ฝึกงานฝึกอาชีพ...ความจำเป็นในปัจจุบัน

วารินทร์ ณัฐสรี

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบ
เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศจึงถูกทำหน้าที่
อย่างรวดเร็ว สำหรับที่ต้องการอย่างมาก
คนที่มีประสบการณ์ในตลาดแรงงานตามกระแส
โลกภิกษุภisable และลงทุนอยู่ในกลุ่มคน
ที่มีงานทำหรือกำลังจะเข้าสู่วิชาการที่อยู่
งานในสังกัดกับความรู้ประสบการณ์พิเศษ
นอกเหนือจากความรู้ในหลักสูตรการศึกษา รวมถึง
การปรับตัวเพื่อทำงานยังให้สอดคล้องตามที่พยากรณ์
อย่างสมเหตุผล

สำหรับประเทศไทยมีการศึกษาวิเคราะห์
เพื่อพัฒนาประเทศ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบาย
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน และยุคที่ผ่านใน
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 ว่าพัฒนา
 คนไทยในมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น
ต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคยุคสังคมวัฒน์ เช่น มีความรู้
ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
รู้จักใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความสามารถ
ในการแข่งขันการที่ทันสมัยและประโยชน์ใน
วิทยาการสมัยใหม่ที่สุทธิภูมิปัญญาไทย ตลอดจน
รู้ทำที่การเปลี่ยนแปลงเป็นผู้รับรู้ในความสัมพันธ์
เชิงนโยบาย ในขณะที่สามารถที่พัฒนาทักษะ ความ
สามารถแนวทางกับพื้นฐานเริ่มยุติ (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป. : 25)

โครงการคุณรู้ใหม่หรือวัตถุประสงค์งานสามารถ
เรียนตัวใหม่มีคุณสมบัติต่อต่อกลุ่มที่พัฒนา
ตลาดแรงงานเนื่องไม่ได้ เพื่อมุ่งเน้นแลกเปลี่ยนเพื่อ
ทำงานหรือทำงานแลกเปลี่ยนศักยภาพต่อต่อในกระแส
แห่งงานหรือแหล่งทุน ซึ่งจะเห็นได้จากข่าวสาร
ข้อมูลจากสื่อ ๆ ต่าง ๆ โดยเฉพาะในหน่วยงาน
ภาครัฐได้แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาแผน
เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้สรุป
การจัดสร้างนโยบายพัฒนาอาชญ์สายพัฒนาคุณ
ศึกษาในประเทศไทย ปีงบประมาณ (ครั้งที่ 2) ให้แก่
สถาบันการศึกษา 26 แห่ง จำานวน 16 สาขา ดังนี้
1) สาขาคณิตศาสตร์ ใบเครื่องหมายสาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณิตศาสตร์ศึกษา สถิติศาสตร์ 2) สาขาคอมพิวเตอร์
ใบเครื่องหมายสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาการ
คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 3) สาขา
ทันสมัยการ ใบเครื่องหมายสาขาวิทยาศาสตร์
4) สาขาวิทยาศาสตร์ ใบเครื่องหมายสาขาวิทยาศาสตร์
5) สาขาวิทยาศาสตร์ ใบเครื่องหมายสาขาวิทยาศาสตร์
6) สาขาวิทยาศาสตร์ ใบเครื่องหมายสาขาวิทยาศาสตร์
Neuro-science 7) สาขาวิทยาศาสตร์ นิวเคลียร์ศาสตร์/ นิวเคลียร์ศาสตร์/ นิวเคลียร์ศาสตร์/ วิทยาการระบบ วิทยาศาสตร์
สาขาวิทยาศาสตร์สุขศาสตร์ 8) สาขาวิทยา
สาขาวิทยาศาสตร์ ใบเครื่องหมายสาขาวิทยาศาสตร์

1 เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ไทยและแผน 3 งานประสานการวางแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ศาสตร์ 10) สาขาวิทยาศาสตร์ในเครือด้านสาขาวิทยาศาสตร์ สารสนเทศ วิทยาศาสตร์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน 11) สาขาวิทยาศาสตร์ในเครือด้านสาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน 12) สาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน 13) สาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน 14) สาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน 15) สาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน 16) สาขาวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์การจัดการ วิทยาศาสตร์ทางน้ำ วิทยาศาสตร์ศึกษา ดูดอมนิวตัน
- การศึกษาเป็นกิจกรรมหลักสำคัญที่ช่วยสร้างประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชา (ความสนใจสนใจ) ที่ศึกษา
- การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยเตรียมความพร้อมแก่กิจการก่อนสิ้นการศึกษาไปสู่สถานการณ์การทำงานจริง
- การศึกษาเป็นสถานการณ์ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้
- ผู้ที่ได้รับการศึกษาจะมีการรูปแบบประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับการทำงานของหลักสูตร
- การศึกษาควรจัดเป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตร
- การศึกษาช่วยทดสอบความสามารถในการปรับตัวให้กับสถานการณ์

เจ้าหน้าที่

จริงจิต มนตรี

รายงานวิจัยเรื่องทัศนคติต่อการศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา.

ปิดต้นนี้: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตพัตราภิเษก.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ท. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540–2544)

กรุงเทพมหานคร: ตรวจสอบพิมพ์.


สบสังเคราะห์: อุตุนิยมวิช และคณะ. 2535. รายงานวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมปฏิบัติการที่ศึกษาในสถานการณ์การทำงานของตลาดแรงงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกรุงเทพมหานคร.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2548. ผู้มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตป่าตอง ปิดต้นนี้ 2549. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.